



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo



## ISTITUTO COMPRENSIVO CETRARO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale

Via Donato Faini - 87022 - CETRARO (CS) – ☎ e Fax (0982) 91081- 91294

C. F. 86001890788 - C. M. CSIC872004 - codice univoco ufficio UFV13L

e-mail: csic872004@istruzione.it- PEC: [csic872004@pec.istruzione.it](mailto:csic872004@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.iccetraro.edu.it](http://www.iccetraro.edu.it)



Prot. n. 8238/IV.5.1

Cetraro, 3 dicembre 2021

A tutto il personale dell'Istituto

All'Albo dell'Istituto

Al Sito dell'Istituto

Agli Atti dell'Istituto

**OGGETTO:** Avviso di selezione alunni iscritti alla scuola primaria e alla scuola secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo di Cetraro, destinatari delle attività formative nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità). – riapertura dei termini

- **PROGETTO:** "Pluscompetenti"
- **CUP:** G33D21002850007
- **CNP:** 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-63

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi";
- VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;
- VISTA** la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche";

- VISTO** il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018 n. 129, concernente il “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- VISTO** il D. Lgs 14 marzo 2013, n. 33 Riordino della disciplina riguardante gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni;
- VISTO** il Programma Operativo Nazionale (PON E POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1;
- VISTO** l’Avviso pubblico emanato dal Ministero dell’Istruzione - Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione - Direzione Generale per i fondi strutturali per l’istruzione, l’edilizia scolastica e la scuola digitale con nota 9707 del 27 aprile 2021, rivolto alle scuole statali e paritarie primarie e secondarie di I e II grado, per la “Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell’emergenza Covid-19”;
- VISTA** la nota prot. n. AOODGEFID-17647 del 7 giugno 2021, con la quale il Ministero dell’Istruzione, – Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione Direzione Generale per i fondi strutturali per l’istruzione, l’edilizia scolastica e la scuola digitale – ha comunicato che è stato autorizzato il progetto proposto da questa Istituzione Scolastica dal titolo “Pluscompetenti” codice progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-63 finanziato con FSE E FDR Asse I – avviso pubblico prot. n. 9707 del 27 aprile 2021;
- CONSIDERATO** che il percorso formativo di cui al progetto PON identificato con il codice 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-63 – dal titolo “Pluscompetenti” è costituito complessivamente da n. 6 moduli di formazione di cui n. 3 rivolti agli alunni della scuola primaria e n. 3 rivolti agli alunni della secondaria di primo grado;
- CONSIDERATA** la necessità di individuare gli alunni/corsisti destinatari dei Moduli formativi previsti dal Progetto identificato con il codice 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-63 – dal titolo “Pluscompetenti”;
- VISTA** la delibera n. 77 della seduta del Collegio dei docenti del 28 giugno 2021 con la quale sono stati individuati i criteri e le procedure per l’individuazione degli alunni/corsisti destinatari dei Moduli formativi del Progetto dal titolo “Pluscompetenti” identificato con il codice 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-63;
- VISTA** la delibera n. 59 della seduta del Consiglio di Istituto del 30 giugno 2021 con la quale sono stati individuati i criteri e le procedure per l’individuazione degli alunni/corsisti destinatari dei Moduli formativi del Progetto dal titolo “Pluscompetenti” identificato con il codice 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-63;
- CONSIDERATA** la necessità di procedere alla selezione di appropriate figure professionali di supporto allo svolgimento delle attività formative previste dal progetto identificato con il codice 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-63 dal titolo “Pluscompetenti”;

#### **COMUNICA**

che è aperta la procedura di selezione, per l’individuazione degli alunni/corsisti destinatari dei Moduli formativi da realizzare nell’ambito del Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n.

9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19 (Apprendimento e socialità).

- PROGETTO: "Pluscompetenti"
- CUP: G33D21002850007
- CNP: 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-63

articolato nei seguenti moduli:

Titolo Modulo	Ore	Destinatari
Competenza alfabetica funzionale: "L@b.it"	30	15 studentesse e studenti Primaria
Competenza alfabetica funzionale: "Italian L@b"	30	15 Studentesse e studenti Secondaria primo grado
Competenza multilinguistica: "English L@b"	30	15 Studentesse e studenti Secondaria primo grado
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM): "Mat L@b"	30	15 studentesse e studenti Primaria
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM): "Matel@b"	30	15 Studentesse e studenti Secondaria primo grado
Competenza digitale: "Coding L@b"	30	15 studentesse e studenti Primaria

### Breve descrizione del Progetto

Il Progetto è costituito da n. 6 moduli rivolti alle studentesse e agli studenti della Scuola Primaria e Secondaria di I grado. La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali.

I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

#### **Art. 1 – Destinatari**

I destinatari degli interventi previsti dal progetto sono gli alunni iscritti alla scuola primaria e secondaria di grado dell'Istituto Comprensivo di Cetraro inseriti nelle fasce di livello più basso (voto più basso in Italiano, matematica, scienze e lingua straniera riportato nella valutazione quadrimestrale) individuati all'interno dei rispettivi Consigli di Classe, appositamente convocati. In subordine si applicherà il criterio della media dei voti disciplinari più bassa conseguita nella valutazione quadrimestrale

<b>Titolo Modulo</b>	<b>Ore</b>	<b>Descrizione del modulo</b>	<b>Destinatari</b>
Competenza alfabetica funzionale: "L@b.it"	30	La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.	15 studentesse e studenti Primaria
Competenza alfabetica funzionale: "Italian L@b"	30	La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.	15 Studentesse e studenti Secondaria primo grado

<p>Competenza multilinguistica: "English L@b"</p>	<p>30</p>	<p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</p>	<p>15 Studentesse e studenti Secondaria primo grado</p>
<p>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM): "Mat L@b"</p>	<p>30</p>	<p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</p>	<p>15 studentesse e studenti Primaria</p>
<p>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM): "Matel@b"</p>	<p>30</p>	<p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</p>	<p>15 Studentesse e studenti Secondaria primo grado</p>
<p>Competenza digitale: "Coding L@b"</p>	<p>30</p>	<p>Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con</p>	<p>15 studentesse e studenti Primaria</p>

		l'utilizzo di strumenti e kit robotici.	

I genitori degli alunni/gli esercenti la responsabilità genitoriale, individuati quali corsisti dei Moduli previsti dal Progetto identificato con il codice 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-63 dal titolo *"Pluscompetenti"*, dovranno presentare apposita domanda di partecipazione indirizzata al Dirigente scolastico.

**L'istanza di partecipazione, redatta utilizzando l'apposito modello (Allegato A- Domanda di partecipazione),** firmata in calce da entrambi i genitori, deve pervenire presso l'ufficio protocollo dell'Istituto Comprensivo Statale di Cetraro – Via Donato Faini snc - 87022 – Cetraro, brevi manu o a mezzo posta elettronica all'indirizzo [csic872004@istruzione.it](mailto:csic872004@istruzione.it) o raccomandata postale, **entro non oltre le ore 14.00 del giorno 18 dicembre 2021.**

La frequenza delle attività progettuali è obbligatoria e alla fine dei percorsi gli alunni riceveranno un attestato delle competenze e conoscenze acquisite da inserire nel curriculum scolastico, utile alla valutazione complessiva dell'allievo. Tali moduli, infatti, costituiscono un momento altamente qualificante dell'offerta formativa della scuola, tesa al miglioramento delle competenze di base degli alunni.

I corsi si svolgeranno in orario extracurricolare, prevedibilmente nel periodo settembre 2021 – agosto 2022, con uno o due incontri settimanali secondo un apposito calendario che sarà reso noto dal Dirigente Scolastico.

#### **Art. 2 Trattamento dei dati personali**

Titolare del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico Giuseppe Francesco Mantuano; responsabile del trattamento dei dati è il DSGA Martina Cupello.

#### **Art. 3 Responsabile del procedimento**

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della Legge 7 agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso è il Dirigente scolastico Giuseppe Francesco Mantuano.

#### **Art. 4 Disposizioni finali**

Per quanto non espressamente indicato nel presente Avviso valgono le disposizioni ministeriali indicate nelle Linee Guida di attuazione degli interventi finanziati con FSE/FESR.

#### **Art. 5 Pubblicità legale**

Il presente Avviso è pubblicato sul sito web della Scuola [www.iccetraro.edu.it](http://www.iccetraro.edu.it), nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line", apposita sezione PON/POR.

Il Dirigente scolastico  
*Giuseppe Francesco Mantuano*